



Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Humanidades y Ciencias

FHUCFG003: Psicología

2023 - 2do. Cuatrimestre

1025: Licenciatura en Biodiversidad

1027: Licenciatura en Filosofía

1029: Licenciatura en Geografía

1023: Licenciatura en Letras

1026: Profesorado de Filosofía

1028: Profesorado de Geografía

1030: Profesorado de Historia

1022: Profesorado en Biología

Docente Responsable:

MALACHEVSKY, Jorge Alberto

Cargo:

Adjunto/a

Equipo de Cátedra:

CLÁRICO, Gracia María

RAMÍREZ BARBIERI, María De Los Angeles

Régimen de cursado:

Cuatrimestral

Presentación de la materia:

Respondiendo al Plan de Desarrollo Institucional que indica que las carreras de la UNL deben contemplar una proporción determinada de materias de contenido de formación general, Psicología se incluye en ese grupo. Es además una asignatura que se ofrece como ?optativa? para el conjunto de las carreras que se estudian en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL y a su vez como ?electiva? para todas las carreras de la Universidad y de Universidades asociadas.

La Cátedra se ha planteado cómo podría responderse a la indicación de constituirse en una materia de ?formación general?. Las soluciones halladas a este interrogante han originado al menos dos principios rectores a partir de los cuales define un modo de abordaje disciplinar y construye su Plan de estudios. En primer lugar, entendemos que la formación general debería acercar de alguna manera al estudiante a ciertos ?universales? y estos a su vez, confrontarlo a algunos de los problemas de su época. En este sentido elegimos armar un Plan de estudio con Unidades que constituyan ejes problematizadores alrededor de la pregunta por la subjetividad en el mundo contemporáneo. Lo cual lleva a suponer una concepción de nuestra disciplina como introducción a la realidad o a los problemas contemporáneos que la subjetividad encuentra en ella. Esto supone identificar y seleccionar ciertos interrogantes centrales y responderlos desde los aportes de los distintos autores y



perspectivas teóricas ¿psi? en el marco de lo actual.

En segundo lugar, la idea de ¿formación general? la hemos interpretado en términos de contenidos procedimentales que apuntalen ciertos insumos necesarios en jóvenes estudiantes -considerando que la mayoría de los alumnos que cursan Psicología lo hacen en el comienzo de sus carreras (1ro.o 2do año). Entendemos que una actividad central del alumno universitario es la ¿lectura? y una cuestión importante en su formación es cómo encontrar en la ¿pregunta? un camino directo a su curiosidad. Nuestra asignatura se ofrece entonces al joven alumno como una especie de dispositivo de lectura, una introducción metodológica a la tarea del lector articulada a una pedagogía de la pregunta.

Estos dos principios generan aportes fundamentales que ayudan a definir los propósitos generales de nuestro currículum y articulan un marco teórico y sus ejes problematizadores.

La Asignatura presenta una modalidad nueva de dictado este cuatrimestre, adaptando todo su Programa al dictado a distancia. Para ello se ha diseñado un Aula Virtual que propone de manera dinámica una metodología de trabajo sostenida en tres ejes: videoconferencias, Informes de lectura y Estudio de casos.

Propósitos/objetivos:

La propuesta del Programa procura que los alumnos tengan la posibilidad de:

? Introducirse en el estudio de categorías teóricas aportadas por las psicologías y el psicoanálisis.

? Interpretar desde una mirada crítica fenómenos que se generan en la vida cotidiana e interrogantes problematizadores, partiendo de modelos que dan cuenta de la construcción de la subjetividad a partir múltiples dimensiones (cognitiva, discursivo-social, ideológica, inconsciente).

? Favorecer la reflexión en el alumno sobre planteos que lo llevan a pensar sobre sí mismo, sobre los otros y sobre la realidad social en la cual vive.

Organización de contenidos y bibliografía:

Unidad: 1

Unidad Introdutoria: ¿Por qué preguntarse por la subjetividad?

? Sujeto sujetado vs. Sujeto epistémico ingenuo.

? Sujeto como construcción histórica vs. Sujeto cartesiano.

? Sujeto de la conciencia vs. Sujeto del Psicoanálisis (Inconsciente).

? Subjetividad modelada desde una estructura vs. Subjetividad como producto de una red de experiencias.

? Los preconceptos en Psicología a la hora de considerar concepciones sobre el psiquismo humano.

? Introducción a los objetos y métodos de las "Psicologías". Escuelas Psicológicas.

Bibliografía:

Unidad Introdutoria: ¿Por qué preguntarse por la subjetividad?



- Cuadernillos de Psicología de la U.B.A XXI: ¿Qué es la Psicología?, Ed. Eudeba, Buenos.Aires, 1983.
- CARUSSO, Marcelo y DUSSEL, Inés; ¿De Sarmiento a los Simpsons?. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1998, Cap.1.
- FREUD, Sigmund; ¿Una dificultad para el Psicoanálisis?(1917), en Obras Completas, Hyspamérica, Buenos Aires, 1993.
- LOPEZ, Jaime; ¿El sujeto en el campo del Psicoanálisis? en Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis 2, Universidad Nacional de Rosario,1988.
- MALACHEVSKY, J.; ¿Cuadernillo de Psicología / Unidad Introdutoria?. Apunte de uso interno en la Cátedra ¿Psicología?, FHUC, Santa Fe, Versión 2020.

Unidad: 2

Unidad 1: ¿Cómo actúa lo social? en la conformación del psiquismo?

- ? El sujeto como agente y emergente de lo social: Sujeto social.
- ? La subjetividad como efecto del discurso. Discurso y lazo social.
- ?????Papel que cumplen las representaciones sociales y la ideología en la institución subjetiva. Delimitación teórica de ambas nociones.
- ? Marx, Althusser y lo ideológico. El imaginario colectivo en Althusser.
- ? La crítica a la ideología. ¿Cómo llevar adelante una crítica a la vida cotidiana?
- ? El discurso y los modos de subjetivación en la propuesta foucaultiana.
- ? Foucault y la tríada sujeto-poder-saber.
- ? Las transformaciones sociales y los procesos de subjetivación.

Bibliografía:

- Unidad 1: ¿Cómo actúa lo social? en la conformación del psiquismo?
- ? ALTHUSSER, Louis; ¿Ideología y aparatos ideológicos del estado?. Paidós, Buenos Aires, 1998.
 - ? CARUSSO, Marcelo y DUSSEL, Inés; ¿De Sarmiento a los Simpsons?. Ed.Kapelusz, Buenos Aires, 1996. (Cap. 2)
 - ? MALACHEVSKY, Jorge; ¿Poder y subjetividad?. Apunte de uso interno en la Cátedra ¿Psicología?, FHUC, Santa Fe, 2004 (Versión revisada 2012).
 - ? MALACHEVSKY, J.; ¿Cuadernillo de Psicología / Unidad 1?. Apunte de uso interno en la Cátedra ¿Psicología?, FHUC, Santa Fe, Versión 2020.
 - ? RICOEUR, Paul; ¿Conferencia introductoria? en Ideología y utopía. Gedisa Editorial, Barcelona, 1994, (p.45 a 61).

Unidad: 3

Unidad 2: ¿Dónde está el inconsciente?



- ? Sexualidad, Inconsciente y lenguaje.
- ? Ruptura de Freud con la psicología de la conciencia.
- ??????? La noción psicoanalítica de ?inconsciente? antes y después de Freud.
- ??????? Modelo tópico del aparato psíquico: 1ra.y 2da.tópicas. Formaciones del inconsciente. Modelo económico: sexualidad y pulsión.
- ??????? El inconsciente lacaniano. El sujeto dividido.
- ??????? El sujeto en el campo del lenguaje. Sujeto, Otro y otro.
- ??????? La organización social y la sexualidad.
- ??????? Lo sexual: ¿sostén o antagonista de lo institucional?
- ??????? Psicología de las masas: La identificación, el ideal y lo imaginario en la constitución del sujeto y del colectivo. El padre, el líder y los ideales.
- ? El lazo social como síntoma.

Bibliografía:

Unidad 2: ¿Dónde está el inconsciente?

- Cuadernillos de Psicología de la UBA XXI: Modulo 4: ?Estudio de los procesos inconscientes?. Eudeba, Buenos Aires, 1986.
- FREUD. Sigmud; "Psicología de las masas y análisis del Yo" (Ptos.VI y VII), en Obras completas. Ed. Orbis, Buenos Aires, 1988.
- FREUD. Sigmud; "El malestar en la cultura" (Pto. V), en Obras completas. Ed. Orbis, Buenos Aires, 1988.
- LOPEZ, J.; ?El sujeto en el campo del psicoanálisis?. U.N.R., Rosario, 1988.
- MALACHEVSKY, J.; ?Cuadernillo de Psicología / Unidad 2?. Apunte de uso interno en la Cátedra ?Psicología?, FHUC, Santa Fe, Versión 2020.
- MALACHEVSKY, J.; ?Desde la noción de realidad psíquica a la de inconsciente?. Apunte para uso interno de Cátedra ?Psicología?, FHUC, SantaFe, 2000.
- MILLOT, Catherine; ?Freud antipedagogo?. Paidós, Barcelona, 1982. Cap. 14.

Bibliografía complementaria:

- BARALDI, Clemencia; ?EL sujeto y las vicisitudes de sus aprendizajes?, en Aprender: La aventura de soportar el equívoco.: Ed.Homo Sapiens, Rosario, 1994.
- MALACHEVSKY, J.; ?Texto, intertextualidad, y sujeto? en MALACHEVSKY, J. y Otros, Migraciones de sentido, tres enfoques sobre lo intertextual, Centro de Publicaciones U.N.L, Santa Fe, 1989.
- POMMIER, G.; ?Freud ¿Apolítico??. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1987.



Unidad: 4

Unidad 3: ¿Puede descifrarse el psiquismo a partir de modelos biológicos o maquínicos?

?????Atomismo / Determinismo / Mecanicismo / Organicismo.

?????La reducción de los procesos psíquicos a lo biológico: el pensamiento, la memoria y las emociones como funciones del sistema nervioso central.

?????Las tendencias mecanicistas en Psicología: Conductismo y Psicología Cognitiva con base en procesamiento de información.

? Cercanías y divergencias entre Neurociencias, Conductismos y Psicología Cognitiva con base en procesamiento de la información (PCBPI).

? Crecimiento, maduración y desarrollo. Diferentes perspectivas sobre la noción de desarrollo.

????????????Las Psicologías del Desarrollo y sus contextos de producción.

Bibliografía:

Unidad 3: ¿Puede descifrarse el psiquismo a partir de sus fundamentos biológicos o maquínicos?

- MALACHEVSKY, J.; ?Cuadernillo de Psicología / Unidad 3?. Apunte de uso interno en la Cátedra ?Psicología?, FHUC, Santa Fe, Versión 2020.

- MALACHEVSKY, J.; ?¿La realidad psíquica ha escapado del organismo??. Apunte de Cátedra.2018

- MALACHEVSKY, J.; ?La era del hombre de la cantidad?. Apunte de Cátedra. 2019

- MALACHEVSKY, J.; ?Mecanicismo?. Apunte de Cátedra.2018.

- POZO, Juan Ignacio; ?Teorías cognitivas del aprendizaje?. Ed. Morata, Madrid, 1993. (Cap.III)

Bibliografía Complementaria:

- CORIAT, Lydia y JERUSALINSKY, Alfredo; "Desarrollo y maduración", en JERUSALINSKY, A. Y Otros: Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil; Nueva Visión, Buenos Aires, 1987.

- CHANGEUX, Jean-Pierre; ?El hombre neuronal?, Espasa Calpe, Madrid, 1986

- GOLOMBEK, Diego; ?Cavernas y palacios. En busca de la conciencia en el cerebro?. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 2008.

- LEDOUX, Joseph; ?El cerebro emocional?. Ariel Planeta, Buenos Aires, 1999.

- PIAGET, Jean.; "Psicología del niño"; Ed. Morata, Madrid, 1969.

"Psicología y Pedagogía", Ariel, Bs.As., 2001.

- POZO, Juan Ignacio; ?Teorías cognitivas del aprendizaje?. Ed. Morata, Madrid, 1993.



(Cap.II)

- SEARLE, John ?Mentes, cerebros y ciencia?, Cátedra, Madrid, 1990. (Cap.III).

Unidad: 5

Unidad 4: ¿Cómo se explica la construcción mental de conocimiento?

? Las Psicologías y el estudio del pensamiento, la inteligencia y la conciencia.

?????Interaccionismo, constructivismo y estructuralismo en Psicología.

?????Conceptos claves e innovaciones metodológicas en Psicología Genética y Psicología Sociohistórica. Piaget y Vygotsky.

? La construcción intelectual entramada a la construcción social del conocimiento.

? Los cambios cognitivos.

Bibliografía:

Unidad 4: ¿Cómo se explica la construcción mental del conocimiento?

- PIAGET, Jean; Seis estudios de Psicología. Segunda parte. (Primera parte completa y segunda parte: capítulo 6) Ediciones Seix Barral. Bs. As. 1981

- MALACHEVSKY, J.; ?Cuadernillo de Psicología / Unidad 4?. Apunte de uso interno en la Cátedra ?Psicología?, FHUC, Santa Fe, Versión 2020.

- MALACHEVSKY, J.; "Desarrollo de la Inteligencia. Teoría de Jean Piaget". (Apuntes de la Cátedra Psicología del Desarrollo de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas), Santa Fe, 2016.

Bibliografía complementaria:

- BRINGUIER, Jean C.; ?Conversaciones con Piaget?, (Las seis primeras entrevistas) Gedisa, Barcelona, 1985.

Unidad: 6

Unidad 5: ¿Lenguaje y subjetividad se relacionan?

??????? Una versión de discurso. La subjetividad como producto discursivo y como generadora de discursos. Desde el sujeto de discurso al sujeto supuesto.

???? Guatari: La subjetividad y los logros colectivos de enunciación.

??????? Piaget: Las estructuras lógicas como expresión de las leyes del pensamiento.

??????? Vygotsky: Un modelo semiótico del psiquismo.

??????? Lacan: El sujeto y el Otro. Inconsciente y lenguaje.

Bibliografía:

Unidad 5: ¿Lenguaje y subjetividad se relacionan?

- FREUD, Sigmund; ?Olvido de los nombres propios? en Obras completas. Ed. Orbis, Buenos Aires, 1988.

- MALACHEVSKY, J.; ?Cuadernillo de Psicología / Unidad 5?. Apunte de uso interno en la Cátedra ?Psicología?,



FHUC, Santa Fe, Versión 2020.

- MALACHEVSKY, J.; ¿Sobre los impactos discursivos en la subjetividad?. Apunte de uso interno en la Cátedra ¿Psicología?, FHUC, Santa Fe, 2000.

- MALACHEVSKY, Jorge; ¿Intertextualidad, cita y sujeto?, en MALACHEVSKY, J. CORRADO. O., y otro, Migraciones de sentido, tres enfoques sobre lo intertextual, Centro de Publicaciones UNL, Santa Fe, 1989.

- Cuadernillos de Psicología de la UBA XXI: Modulo 4: ¿Estudio de los procesos inconscientes?. Eudeba, Buenos Aires, 1986.

Trabajos y evaluaciones:

Informes de Lectura:

Informe 1: Unidad Introdutoria /"Ecología de la disciplina Psicología".

Informe 2: Unidad Introdutoria/"Paradigmas o modelos de la subjetividad".

Informe 3: Unidad 1 /"Parte A: Nuestras ideas sobre la adolescencia". Parte B:"Comprensión de textos Unidad 1". Parte C:"Imaginario social sobre la adolescencia en los medios de comunicación".

Informe 4: Unidades 2 y 3/"Psicoanálisis, Neurociencias, Teorías Cognitivas-conductuales".

Estudio de Casos:

La Asignatura Psicología participa de un Proyecto de internacionalización curricular: ¿Encuentro intercultural en docencia, investigación y extensión para la internacionalización curricular de Cátedras de Psicología y Psicoanálisis?. En este Proyecto trabajamos junto a Asignaturas de tres Universidades de Brasil: Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG - Belo Horizonte), Universidad Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM - Diamantina) y Universidad Federal de Mato Grosso (UFMT). En este primer cuatrimestre de 2020, participarán alumnos y docentes de la Universidad Federal de Mato Grosso, con quienes compartiremos un Trabajo Práctico. Se trata de un Estudio de casos sobre problemáticas de la adolescencia. Siguiendo una misma Guía, los alumnos de ambos países realizan en grupo entrevistas en profundidad a adolescentes. Desarrollaremos además, una serie de Actividades vinculadas al estudio de casos en las cuales se incorporarán algunas de las principales categorías teóricas abordadas por cada Unidad de nuestro Programa (Psicología), para ser aplicadas especialmente en el análisis de las entrevistas. Para llevar adelante estas tareas acudiremos al auxilio del Aula virtual como espacio de encuentro entre docentes y estudiantes de ambos países: foros de presentación y discusión de los casos y videoconferencias de socialización entre docentes y estudiantes de ambas universidades. Culminaremos con la elaboración de un Informe Final del Estudio de Casos, donde recuperaremos los aprendizajes alcanzados en este recorrido. Este informe tiene carácter evaluativo y es condición para regularizar la asignatura.

Actividades en ambientes virtuales:

El Aula Virtual de Psicología provee información general sobre la Asignatura (Propuesta de cursado, cómo alcanzar la regularidad de la materia, información sobre exámenes y horarios de consulta, etc) y distribuye tres ámbitos de trabajo:



- video-clases que apoyan las clases presenciales de Teoría. Seguidas de la Bibliografía linkeada.
- Guías para los Informes de lectura.
- Desarrollo del Estudio de Casos, actividad conjunta que llevan los alumnos y docentes de la Cátedra junto a estudiantes y docentes Brasileños (Proyecto de internacionalización curricular)

Exigencias para obtener regularidad:

Durante el cuatrimestre el alumno realizará un recorrido general de la Asignatura (6 Unidades) fundado en el seguimiento de los contenidos de los Cuadernillos de cada Unidad y la Bibliografía asociada. Ese seguimiento es completado por el desarrollo de 4 Informes de lectura. Además lleva a cabo un Estudio de Casos sobre Adolescencia, para lo cual realizará una serie de actividades que le permitirán avanzar en la elaboración de lo que llamamos: Informe final del Estudio de casos.

? Obtiene la condición de alumno ?regular?:

- presentado y aprobando los Informes de Lectura (2 informes),
- presentado y aprobado el Informe final del Estudio de casos,
- aprobado un examen parcial o su recuperatorio -con calificación no inferior a 6 (Aprobado).

? El alumno en condición de ?libre? es aquel que no ha aprobado el parcial o su recuperatorio y tampoco ha cumplido alguna de las dos primeras instancias anteriores. En este caso, deberá presentar y aprobar antes de su examen final un Trabajo Monográfico cuyo tema y extensión ha de convenir con los docentes de la cátedra.

Modalidad de examen final:

? Los alumnos regulares o libres rendirán su Examen Final, teniendo dominio de un corpus definido por la totalidad de los Cuadernillos de las 6 Unidades y la Bibliografía asociada a ellos indicada en el Programa.

Modalidad del Examen :

Alumnos Libres: Oral y escrito.

Alumnos Regulares: Según el caso, oral o escrito.

Cronograma estimado:

UNIDADES/EJES TEMÁTICOS	Semanas														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	*	*													
2			*	*	*	*	*								
3								*	*	*	*				
4											*	*	*		
5													*	*	
6															*

Programa Oficializado por el Consejo Directivo
Resolución N° 509/23